

смотре-конкурса «Лучшие практики наставничества» в номинации «Лучшие практики наставничества по форме «педагог — студент».

### Список литературы

1. Бывшева, М. В. Навигатор педагога-наставника : методическое пособие для образовательных организаций / М. В. Бывшева, Е. С. Воробьева, А. С. Демешева, О. И. Идрисова, И. М. Колотовкина; Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург: УрГПУ, 2022. — 37 с. Режим доступа: <https://clck.ru/35AD5q> (дата обращения: 21.06.2023).
2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с. — Режим доступа: [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2858362.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2858362.pdf) (дата обращения: 31.06.2023).
3. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». — Режим доступа: <https://clck.ru/enAz8> (дата обращения: 21.06.2023).

Пташинская Э. Р., Резинкова Н. К., Манаева Г. А.  
Совет профилактики как одна из форм наставничества  
в образовательной организации  
Ptashinskaya E. R., Rezinkova N. K., Manaeva G. A.  
The Prevention Council is one of the forms of mentoring  
in professional educational organizations

*Пташинская Эльза Раисовна, заместитель директора по воспитательной работе КГБПОУ «Бийский государственный колледж». Россия, Алтайский край, г. Бийск, ptashinskaya@bgtc.su*

*Резинкова Наталья Константиновна, социальный педагог КГБПОУ «Бийский государственный колледж». Россия, Алтайский край, г. Бийск, bgtc@22edu.ru*

*Манаева Галина Александровна, педагог-психолог КГБПОУ «Бийский государственный колледж». Россия, Алтайский край, г. Бийск, manaeva@bgtc.su*

*Аннотация. В статье описаны продуктивные формы организации профилактических мер по предупреждению девиантных отклонений от законопослушного поведения подростков на этапе профессионального образования, система работы команды профессионалов. Авторами проведен анализ эффективности используемых в работе Совета профилактики форм и методов, изложена авторская концепция организации профилактической работы, описаны*

результаты исследований, проводимых в процессе взаимодействия различных социальных институтов.

Ключевые слова: профилактическая деятельность, взаимодействие, отношения в социуме, семейные ценности, правонарушения, девиации, наставничество

*Ptashinskaya Elsa Raisovna, Deputy Director for educational work of the RSBPEI «Biysk State College». Russia, Altai Territory, Biysk, ptashinskaya@bgtc.su*

*Rezinkova Natalia Konstantinovna, social teacher of the RSBPEI «Biysk State College». Russia, Altai Territory, Biysk, bgtc@22edu.ru*

*Manaeva Galina Aleksandrovna, teacher-psychologist of the RSBPEI «Biysk State College». Russia, Altai Territory, Biysk, manaeva@bgtc.su*

*Abstract. The article describes the productive forms of organizing preventive measures to prevent deviant deviations from the law-abiding behavior of adolescents at the stage of vocational education, the system of work of a team of professionals. The author analyzes the effectiveness of the forms and methods used in the work of the Prevention Council, outlines the author's concept of organizing preventive work, describes the results of research conducted in the process of interaction between various social institutions.*

*Keywords: preventive activity, interaction, social relations, family values, offenses, deviations, mentoring*

В условиях современного российского общества остро стоит вопрос формирования гражданина сознательного, творческого, профессионально мобильного. В подготовке такого человека особая роль принадлежит профессиональным образовательным организациям, которые активно работают над созданием необходимых условий, позволяющих наиболее полно раскрыть разносторонние возможности каждого подростка, развивая их способности и осознанное нравственное поведение.

Одну из значимых ролей в этом процессе играет наставничество — процесс взаимодействия обучающихся, требующих особого внимания, с одной стороны, и социального педагога, классного руководителя, представителей организаций и предприятий города, с другой стороны. Естественно, что необходимость наставничества и прочих форм профилактической работы возникает из-за того, что наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают именно подростки. Это особый возраст, когда на формирование мировоззрения, идеалов, ценностей оказывают влияние различные факторы. Нередко взгляды подростков расходятся с общепринятыми нормами, в связи с чем возникают девиации, отклонения, выражающиеся в противоправных действиях. Именно поэтому особую значимость приобретают профилактические меры, проводимые образовательными организациями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а

как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных организаций, и направлена на:

- обеспечение сотрудничества социальных институтов в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;
- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;
- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом и их семьям;
- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;
- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

С целью создания перспективной системы социализации обучающихся на протяжении многих лет в Бийском государственном колледже функционирует совет профилактики, который является ядром всей системы профилактической работы, позволяющей своевременно и эффективно предупреждать возникающие девиантные отклонения от законопослушного поведения подростков, сочетая и координируя в своей работе традиционные и инновационные методы, такие как наставничество, клуб выходного дня, экскурсии, каникулярные школы и т. п.

Совет профилактики — это коллегиальный орган, деятельность которого направлена на комплексную профилактику правонарушений среди обучающихся, выявление, устранение причин и условий их совершения, оказание помощи несовершеннолетним обучающимся и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Взаимодействие различных социальных институтов (семья, образовательная организация, общественные и правоохранительные организации) позволяет решать проблемы комплексно, с привлечением необходимых профессиональных ресурсов.

В состав совета профилактики входят заведующие отделениями, социальные педагоги, представители родительского комитета колледжа, члены студенческого совета колледжа, классные руководители, другие педагогические работники, представители правоохранительных органов, общественных организаций, представители органов учреждений системы профилактики.

По итогам Google-опроса (2022 г., 2023 г.) преподавателей, классных руководителей определены положительные аспекты деятельности совета, а именно выявление проблем в обучении и пути их решения. Так, наиболее частой причиной приглашения подростков на заседания совета является систематическое отсутствие или эпизодическое присутствие студента в колледже, отсюда педагогическая запущенность, нарастающая снежным комом, низкая мотивация к обучению и большое количество академических задолженностей.

**Таблица 1. Результаты ответов Google-опроса (в %)**

№	Основные направления опроса	2022	2023
1.	Информационная открытость совета профилактики	93	100
2.	Целесообразность профилактических мер	72	97
3.	Результативность работы	88	91

Анализ ответов участников Google-опроса свидетельствует о позитивной динамике результатов, значительном увеличении показателя значимости реализуемых мер в рамках системной работы совета профилактики.

На совет профилактики приглашаются обучающиеся и их законные представители, имеющие пропуски учебных занятий без уважительной причины и академические задолженности по итогам экзаменационных сессий и промежуточной аттестации: по данному вопросу в 2023 году были приняты решения по 157 обучающимся, что на 61 % выше 2022 г.

Социальные педагоги, классные руководители, заведующие отделениями отслеживают выполнение решения советов профилактики. Наблюдается положительная динамика у 67 человек, что на 42 % выше 2022 года.

Члены совета рассматривают еще целый ряд вопросов: занятость обучающихся группы риска в каникулярное время, постановка или снятие с внутриколледжного контроля (в случае положительной динамики), выявление иногородних несовершеннолетних, не проживающих в общежитиях колледжа (таблица 2).

**Таблица 2. Результаты решения основных вопросов совета профилактики**

№	Вопросы на заседаниях СП	Кол-во человек		
		2021	2022	2023
1.	Урегулирование детско-родительских взаимоотношений	2	2	4
2.	Нарушение правил поведения в колледже	4	3	7
3.	Нарушение правил проживания в общежитии	2	3	5

Итоги работы совета профилактики за три года свидетельствуют о заинтересованности и активности членов комиссии в решении актуальных вопросов. Следует отметить, что увеличивается количество обучающихся, для которых совет профилактики оказался своевременной помощью и поддержкой. Подготовка к совету включает проведение ряда систематических мероприятий: еженедельный мониторинг посещаемости занятий в группах 1, 2 курса, анализ представленных сведений от классных руководителей, рейды по месту жительства, информирование законных представителей (информационные письма родителям — 5 человек).

По результатам проведенных в 2023 году заседаний совета профилактики в колледже составлены протоколы заседаний, приняты конкретные решения по каждому обучающемуся (таблица 3).

**Таблица 3. Комплекс мероприятий 2023 года**

№	Мероприятия	Чел.	%
1.	Объявлено замечание приказом по колледжу за нарушение правил внутреннего распорядка колледжа (пропуски занятий без уважительной причины, наличие академических задолженностей)	6	3,8
2.	Поставлены на ВКК	29	18,5
3.	Оказано содействие по вовлечению в организованные формы досуга	4	2,5
4.	Организовано совместно с психолого-педагогической службой обучение навыкам социально-позитивного поведения, разрешения конфликтов	4	2,5
5.	Отправлено ходатайство (представление) о постановке на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних	7	4,5
6.	Отправлены информационные письма, представления в ПДН, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства Администрации г. Бийска	15	9,6
7.	Назначен наставник	3	1,9

Работа по профилактике правонарушений проводится систематически, на должном уровне, обучающиеся группы риска на 96 % вовлечены во внеурочную деятельность. Члены совета профилактики ищут наиболее эффективные и результативные формы работы с данной категорией обучающихся: вовлекают в юнармейский и волонтерский отряды, спортивный клуб «Триумф», трудовые десанты, организуют посещения музеев и выставочных залов в выходные и праздничные дни, заполняя свобод-

ное время полезными делами. Адаптироваться к новым жизненным реалиям нашим ребятам активно помогают наставники. Взаимодействие обучающихся в процессе наставничества играет весьма важную роль и требует особого внимания и социального педагога, и классного руководителя, и представителей организаций и предприятий города, просто более ответственного и успешного старшекурсника.

Ребята постепенно привыкают к полезному времяпрепровождению, чувствуют удовлетворенность от своей активной студенческой жизни, наполненной интересными и полезными делами. Системная профилактическая работа, активное вовлечение обучающихся в процесс наставничества способствует значительному снижению количества правонарушений и преступлений, совершаемых обучающимися колледжа во внеурочное время, числа подростков, состоящих на учете (КДН и ЗП), о чем свидетельствуют цифры, представленные в таблице 4.

**Таблица 4. Результаты профилактической работы**

Учебный год	Всего несовершеннолетних обучающихся	Состоит на учете в КДН и ЗП	% от общего количества
2020–2021	1265	5	0,39
2021–2022	1357	2	0,14
2022–2023	1209	1	0,08

Хочется отметить, что деятельность совета профилактики позволяет не только соблюдать права родителей, подростков, но и разделять ответственность семьи и колледжа в вопросах воспитания несовершеннолетнего, учитывать в процессе коррекции обстоятельства жизни семьи, в полной мере использовать ее потенциал при восстановлении нарушенных отношений обучающихся с социумом, семьей, колледжем.

По мнению профессора, доктора юридических наук, Г. А. Аванесова: «...в профилактической деятельности с конкретным человеком важно не упустить именно время. Как раз на ранней стадии, когда личность еще не приобрела устойчивых взглядов и привычек, может быть легче достигнут успех».

Таким образом, основной задачей совета профилактики является вначале преодоление жизненных трудностей, а в дальнейшем создание ситуации успеха для каждого подростка. Подросток, у которого сформированы правосознание и нравственная культура, не пополняет ряды правонарушителей. И огромную роль при этом играет наставник.

### Список литературы

1. Аванесов, Г. А. Профилактика: термины и понятия / Г. А. Аванесов // Профилактика правонарушений. Проблемы организации профилактики правонарушений в районе сверхкрупного города. — М., 1978.
2. Бочавер, А. А. Принципы построения профилактических программ для подростков / А. А. Бочавер, Т.В. Третьякова // Психологическая наука и образование. — 2014. — № 1. — Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2014/n1/68028.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/68028.shtml) (дата обращения: 01.08.2023).
3. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие для студентов вузов. — 2 изд, исправл. — М.: Академия, 2004. — 288 с.
4. Хломов, К. Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование. — 2014. — № 1. — Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2014/n1/67972.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/67972.shtml) (дата обращения: 01.08.2023).

### Молочнова Т. С. Опыт реализации целевой модели наставничества в педагогическом колледже Molochnova T. S Experience in implementing the target model of mentoring in a teacher training college

Молочнова Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества». Россия, Алтайский край, г. Бийск, [tanyazaharova82@mail.ru](mailto:tanyazaharova82@mail.ru)

**Аннотация.** В статье изложен опыт педагога-наставника по работе в разных формах наставничества. Описаны основные аспекты работы, результаты наставнической деятельности по каждой форме. Автор говорит о трудностях и успехах по каждой форме, о пользе такой работы как для наставника, так и для наставляемого. Форма наставничества «педагог — студент» помогает созданию результативной системы взаимодействия организаций. Наставничество «педагог — педагог» дает возможность не только делиться собственным опытом с молодыми коллегами, но и учиться у них. Работа по форме «педагог — обучающийся» помогает более тесному контакту с детьми вне занятий, развивает больший интерес к профессии педагог.

**Ключевые слова:** наставничество, педагог, развитие, формы, профессиональный рост, профессиональная реализация, навыки, потенциал, самореализация, творчество

Molochnova Tatiana Sergeevna, teacher of additional education of the MBIAE «House of Children's Creativity». Russia, Altai Territory, Biysk, [tanyazaharova82@mail.ru](mailto:tanyazaharova82@mail.ru)

**Abstract.** The article describes the experience of a mentor teacher working in various forms of mentoring. The main aspects of the work, the results of mentoring activities in each form are described. The author talks about the difficulties and successes in each direction, about the benefits of such work, both for the mentor and for the mentee. The form of mentoring «teacher — student» helps to create an effective system of interaction between organizations, Mentoring